

令和3年度 日本語教育能力検定試験 試験 I 正答一覧

大問	小問	正答
問題1	(1)	1
	(2)	3
	(3)	2
	(4)	2
	(5)	5
	(6)	4
	(7)	2
	(8)	5
	(9)	4
	(10)	2
	(11)	3
	(12)	5
	(13)	1
	(14)	4
	(15)	3
問題2	(1)	2
	(2)	4
	(3)	3
	(4)	4
	(5)	1
問題3A	(1)	1
	(2)	3
	(3)	4
	(4)	2
	(5)	3
問題3B	(6)	4
	(7)	4
	(8)	1
	(9)	3
	(10)	1
問題3C	(11)	2
	(12)	1
	(13)	1
	(14)	2
	(15)	4
問題3D	(16)	1
	(17)	3
	(18)	4
	(19)	2
	(20)	1
問題4	問1	2
	問2	1
	問3	4
	問4	3
	問5	4
問題5	問1	3
	問2	1
	問3	2
	問4	3
	問5	3
問題6	問1	3
	問2	1
	問3	4
	問4	2
	問5	1

大問	小問	正答
問題7	問1	2
	問2	1
	問3	2
	問4	4
	問5	3
問題8	問1	3
	問2	1
	問3	3
	問4	3
	問5	1
問題9	問1	3
	問2	4
	問3	1
	問4	3
	問5	4
問題10	問1	4
	問2	1
	問3	2
	問4	4
	問5	2
問題11	問1	2
	問2	4
	問3	4
	問4	1
	問5	3
問題12	問1	2
	問2	1
	問3	3
	問4	2
	問5	2
問題13	問1	1
	問2	2
	問3	4
	問4	3
	問5	4
問題14	問1	1
	問2	3
	問3	4
	問4	1
	問5	2
問題15	問1	2
	問2	1
	問3	4
	問4	2
	問5	3

令和3年度 日本語教育能力検定試験 試験Ⅱ 正答一覧

大問		小問	正答
問題1		(1)	d
		(2)	c
		(3)	c
		(4)	b
		(5)	c
		(6)	a
問題2		(1)	b
		(2)	a
		(3)	d
		(4)	d
		(5)	a
		(6)	b
問題3		(1)	b
		(2)	c
		(3)	c
		(4)	c
		(5)	a
		(6)	d
		(7)	a
		(8)	b
問題4	1番	問1	d
		問2	a
	2番	問1	c
		問2	b
	3番	問1	b
		問2	c
問題5	1番	問1	b
		問2	d
	2番	問1	b
		問2	a
	3番	問1	d
		問2	c
問題6		(1)	d
		(2)	a
		(3)	d
		(4)	a
		(5)	d
		(6)	c
		(7)	a
		(8)	b

令和3年度 日本語教育能力検定試験 試験Ⅲ 正答一覧

大問	小問	正答
問題1	問1	3
	問2	4
	問3	1
	問4	1
	問5	2
問題2	問1	2
	問2	4
	問3	2
	問4	4
	問5	3
問題3	問1	1
	問2	3
	問3	1
	問4	3
	問5	2
問題4	問1	3
	問2	2
	問3	1
	問4	4
	問5	2
問題5	問1	4
	問2	2
	問3	4
	問4	3
	問5	1
問題6	問1	4
	問2	1
	問3	2
	問4	1
	問5	2
問題7	問1	3
	問2	4
	問3	4
	問4	1
	問5	2
問題8	問1	3
	問2	4
	問3	1
	問4	3
	問5	2
問題9	問1	4
	問2	3
	問3	3
	問4	1
	問5	2
問題10	問1	1
	問2	2
	問3	3
	問4	4
	問5	3

大問	小問	正答
問題11	問1	3
	問2	3
	問3	1
	問4	2
	問5	4
問題12	問1	1
	問2	4
	問3	4
	問4	2
	問5	2
問題13	問1	3
	問2	2
	問3	1
	問4	4
	問5	3
問題14	問1	4
	問2	1
	問3	1
	問4	3
	問5	2
問題15	問1	3
	問2	1
	問3	4
	問4	4
	問5	1
問題16	問1	2
	問2	3
	問3	2
	問4	4
	問5	1

問題 17 記述式問題解答例

この授業では、言語形式上はごくわずかな違いしかないが、意味的にはかなり異なる文法項目（例えば「食べることにする」と「食べたことにする」）を取り上げることにする。

まず事前動画では、各文法項目が含まれる長めの文章を複数組提示し、それぞれについて簡潔に文法的な説明を行う。動画を視聴して、両者の違いについて考えておくよう問いかける。

授業では小グループに分かれ、事前動画について自分が理解したことを互いに紹介しあう。相互の理解内容に齟齬があればそれを調整するとともに、「これら文法項目の意味的違いを教師になったつもりで説明するにはどうしたらいいか」を協働で考えていく。話し合った内容はスライド形式のファイルまたはポスターの形にまとめて発表するよう求める。

文法項目の意味の違いを協働で考え、それを他者にも伝わるようまとめることは、言語能力を総合的に高める意義ある活動であり、特に上級レベルにふさわしいと言える。

(400 字)